

# LA INFLUENCIA DEL GRUPO DE IGUALES COMO FACTOR DE RIESGO EN EL CONSUMO DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

**Cristina García Cabrera**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

## **Resumen:**

*El presente estudio sigue las líneas de trabajo de Armas Hernández (2004); Botvin y Griffin (2007); Díaz-Aguado Jalón, Martínez Arias y Martín Babarro (2013); así como, Pellejero y Grijalvo (2007), entre otros autores. Gracias a dichas líneas de trabajo se han podido estudiar los siguientes objetivos: Analizar los indicadores de riesgo y protección en las dos muestras de estudio utilizadas; Detectar los factores subyacentes de protección y de riesgo para el grupo de iguales y Contrastar las diferencias o similitudes de dichos factores subyacentes tanto en los chicos como en las chicas que componen el estudio. Además, los resultados obtenidos giran en torno a la mayor influencia del grupo de iguales como factor de riesgo en el consumo de las sustancias psicoactivas en el Centro Educativo Público.*

**Palabras clave:** *Grupo de iguales, factores de riesgo, factores de protección, consumo de drogas.*

## **1. INTRODUCCIÓN**

El grupo de iguales presenta y ha presentado a lo largo de la historia un papel de gran importancia en la etapa de la adolescencia, en función de ello cobra importancia explicar que siempre ha existido el fenómeno del consumo y adicción a las drogas, dichas sustancias psicoactivas han constituido una preocupación general en todo el mundo; sin embargo, ha sido durante los últimos veinte años cuando el consumo de las mismas ha adquirido proporciones desmesuradas en todos los países, convirtiéndose por ello en uno de los problemas socio-sanitarios de mayor magnitud en la sociedad que impera.

La evolución experimentada en los patrones de consumo de drogas entre los adolescentes, fuertemente vinculados a los hábitos de ocio y grupo de iguales, justifica el nivel de alarma social actual. Por ello, en los últi-

mos años, se han estudiado en profundidad diferentes factores de riesgo y protección y se han propuesto diversos modelos teóricos explicativos del consumo de drogas (Varela, Marsillas, Isorna y Rial, 2013).

El tema en el que se basa la presente investigación cobra gran trascendencia, dado que el consumo de drogas es uno de los fenómenos sociales que mayor interés ha despertado entre los investigadores, políticos, legisladores y medios de comunicación de masas a lo largo de los últimos años (Armas Hernández, 2004).

Según Goldman (1981, citado en Armas Hernández, 2004, p.21), el análisis de esta conducta presenta una larga tradición y ha generado un conjunto importante de datos empíricos que han permitido avanzar en su comprensión. Sin embargo, el consumo de

drogas no ha podido ser “explicado” en su totalidad, dado que se trata de un fenómeno pluriforme y complejo en el que interviene una enorme variedad de factores “potencialmente causales”.

Uno de dichos factores hace referencia a la adolescencia, etapa de la vida caracterizada principalmente por tres dimensiones de carácter significativo: la familia, el grupo de iguales y el Centro Educativo.

En cuanto a dicho grupo de iguales, tema principal del presente estudio, resulta importante explicar que se puede definir como un grupo social compuesto por personas de edad y posición social similar y con intereses comunes. Para un niño sus iguales pueden ser sus vecinos o amigos de juegos, más adelante se tienen compañeros de colegio, deporte, etc. Posteriormente compañeros de carrera o de trabajo (Cardenal de la Nuez y Grimaldi Rey, 2006, p.82).

Siguiendo la línea de párrafos anteriores cobra importancia explicar que existe una serie de factores que se constituyen como factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, de los cuales se pueden destacar: los medios de comunicación de masas, la autoestima, los modelos de consumo dentro del grupo de iguales, la dependencia del grupo, las relaciones con grupos cuyas actitudes y/o actividades sean favorables al consumo de drogas, la disponibilidad de drogas, las actitudes familiares favorables al consumo, la historia familiar de conducta antisocial, etc. (Murillo Castro, 2013).

En base a ello, resulta importante destacar que a pesar de que muchos adolescentes que se encuentran en una situación familiar desestructurada o en una situación escolar negativa no consumen, se ha demostrado que sin embargo, los adolescentes con una disfunción familiar severa presentan valores de alta dependencia hacia sustancias psicoactivas, presentando altas tasas de repetición de curso (Zurita Ortega y Álvaro González, 2014).

Además de la adolescencia, existe una serie importante de factores de riesgo relacionados con el ámbito educativo, los cuales se encuentran íntimamente relacionados con las conductas adictivas (Pellejero y Grijalvo, 2007): un estilo educativo rígido y autoritario; fracaso escolar; bajo grado de compromiso con el Centro Educativo; conflictividad y conducta antisocial en el medio escolar; así como el consumo de sustancias psicoactivas en el medio escolar.

Las escuelas deben constituir un lugar de seguridad donde el aprendizaje y enseñanza se desarrolle de manera óptima, libre de cualquier tipo de violencia, es por ello que el “Bullying”, también conocido como violencia interpersonal, constituye un problema necesario de erradicar a base de políticas educativas preventivas de calidad (Robbers, Kemp y Truman, 2013).

Dicho fenómeno “Bullying”, se refiere a una acción en la que un individuo es agredido o intimidado por otro/s individuos convirtiéndose en víctima incapacitada para defenderse por sí misma (Armas Hernández, 2004).

Por otro lado, al igual que existen factores de riesgo, se da lugar una serie de factores de protección en el consumo de sustancias psicoactivas, de los cuales se pueden destacar: intervenciones sanitarias y sociales como prevención, reducción de daños, tratamiento y reinserción social; así como el cumplimiento de la legislación sobre drogas, principalmente a través de la policía, el sistema de aduanas y la administración judicial, con el objetivo fundamental de reducir la disponibilidad de drogas (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, 2013).

Tal y como afirman Pellejero y Grijalvo (2007), los factores de protección respecto al ámbito escolar pueden ser: un estilo educativo democrático y participativo; predominio de un estilo educativo normativo y negociador; escuelas que promuevan valores como solidaridad, integración y logros personales; un rendimiento académico normal; implica-

ción de los alumnos en actividades desarrolladas por el Centro Educativo; así como, una buena adaptación escolar.

Antes de finalizar el presente apartado, se considera necesario mencionar la importancia que presenta la prevención en las drogodependencias, ya que tal y como afirma National Institute of Drug Abuse (2003), las investigaciones sobre las adicciones han reconocido a la prevención universal como la mejor alternativa para combatir el consumo de drogas en el mundo, constituyéndose por tanto en un gran factor de protección.

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En base a lo expuesto en el apartado anterior, se han propuesto una serie de objetivos principales, los cuales se pueden resumir tal y como se expone a continuación:

- Analizar los indicadores de riesgo y protección en las dos muestras de estudio utilizadas.
- Detectar los factores subyacentes de protección y de riesgo para el grupo de iguales.
- Contrastar las diferencias o similitudes de dichos factores subyacentes tanto en los chicos como en las chicas que componen el estudio.

## **3. MÉTODO**

### **3.1. Participantes**

Para comenzar, cobra importancia explicar que los Centros Educativos que han sido participantes, fueron seleccionados principalmente por su alto nivel de voluntariedad e interés por la temática que ocupa la presente investigación.

En base a ello, se ha optado por seleccionar un Centro Educativo Público, y un Centro Educativo Concertado, con el objetivo de

conocer así si existen diferencias entre dichas variables.

Por otro lado, también cobra importancia destacar que la muestra seleccionada está formada en su totalidad por 194 alumnos, siendo de estos 103 alumnos pertenecientes al Centro Educativo Público y 91 pertenecientes al Concertado.

Por otro lado, se puede afirmar que la muestra estudiada está compuesta mayoritariamente por chicas, más concretamente 114, frente a los 80 chicos; y que además, la media de edad de los participantes es de 15 años en cuanto al Centro Educativo Público y es de 14 años con respecto al Concertado; por todo ello, se puede afirmar que la mayoría de los participantes pertenecen a la etapa de la vida que corresponde a la adolescencia, etapa analizada en la presente investigación debido a la importancia que adquiere en la temática que se ocupa.

### **3.2. Instrumento**

El instrumento utilizado para la recogida de datos, necesarios en el desarrollo de la investigación, ha sido el CUESTIONARIO GRUPO DE IGUALES Y CONSUMO DE DROGAS (CUGRUICODRO), instrumento elaborado "ad hoc".

Además de ello, es importante explicar que dicho cuestionario constan de 25 ítems, los cuales pretenden evaluar principalmente la influencia que posee el grupo de iguales en cuanto al consumo de drogas legales e ilegales, y que se trata de un instrumento escalar, el cual va de 1 a 5 (ver Anexo).

Para finalizar, se destaca la importancia de especificar que los ítems 3, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, los cuales aparecen con un asterisco, poseen una direccionalidad contraria, es decir se presentan de manera contraria del resto de tablas expuestas, puesto que los valores positivos (4 y 5) presentes en las tablas sin el asterisco, pasan a ser valores negativos en las que sí se puede

observar dicho asterisco; y en cuanto a los valores negativos (1 y 2), se puede afirmar que se da lugar a la misma situación, pasando por tanto a convertirse en positivos en las tablas donde se presenten los ítems con el ya nombrado asterisco.

### 3.3. Resultados

Los resultados de la presente investigación se llevaron a cabo con el programa SPSS.19 para Windows, utilizando como variable independiente edad, sexo, curso y tipo de centro. Además de ello, se han llevado a cabo una serie de análisis:

- A.- Análisis descriptivo
- B.- Análisis factorial
- C.- Prueba independencia

#### A.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Para el presente análisis, se han seleccionado aquellos ítems que ofrecen la información de mayor relevancia en relación a todo aquello explicado en el Marco Teórico de la presente investigación.

Tabla 1. Ítem 7. \*Has sentido algún tipo de presión por parte de tus amigos para hacer algo que no querías en ese momento.

ÍTEM 7*	Centro Público		Centro Concertado	
	F	%	F	%
1,00	85	82,5	83	91,2
2,00	12	11,7	6	6,6
3,00	5	4,9	1	1,1
4,00	1	1,0	1	1,1
Total	103	100%	91	100%

En función de la tabla anterior se puede afirmar que, tanto en el Centro Educativo Público como Concertado, existe un alto porcentaje de alumnos y alumnas que no han sentido algún tipo de presión para hacer algo que no querían hacer en el momento en sí, deduciéndose de ello que se han obtenido

de la presente tabla unos resultados con connotaciones positivas.

Tabla 2. Ítem 8. \*Te has involucrado en actividades ilegales debido a la influencia de tu grupo de amigos.

ÍTEM 8*	Centro Público		Centro Concertado	
	F	%	F	%
1,00	86	83,5	81	89,0
2,00	8	7,8	7	7,7
3,00	7	6,8	1	1,1
4,00	2	1,9	1	1,1
5,00			1	1,1
Total	103	100%	91	100%

En base a los datos expuestos en la tabla anterior, se puede observar que en los dos Centros Educativos tomados en cuenta en el presente estudio, la muestra utilizada presenta casi la totalidad de los porcentajes en los valores con connotaciones positivas, es decir, la muestra estudiada no se ha involucrado en actividades ilegales debido a la influencia del grupo de iguales.

Tabla 3. Ítem 9 Te sientes aceptado y respetado por tus amigos.

ÍTEM 9	Centro Público		Centro Concertado	
	F	%	F	%
1,00	3	2,9	1	1,1
2,00	3	2,9	2	2,2
3,00	6	5,8	2	2,2
4,00	21	20,4	20	22,0
5,00	70	68,0	66	72,5
Total	103	100%	91	100%

En base a la presente tabla, los alumnos de los Centros Educativos tomados en cuenta para la investigación presentan un alto porcentaje en los valores que tienen connotaciones positivas, es decir la mayoría de la muestra se siente aceptada y respetada por

su grupo de iguales. Aunque es necesario tener en cuenta que, a pesar de constituirse como una minoría, existen alumnos que han optado por valores con connotaciones negativas deduciéndose de ello que los mismos no se sienten respetados por sus amigos

Tabla 4. Ítem 14. \*El sufrir acoso por parte de mis compañeros me puede llevar a consumir algún tipo de droga legal o ilegal.

ÍTEM 14*	Centro Público		Centro Concertado	
	F	%	F	%
1,00	35	34,0	45	49,5
2,00	10	9,7	13	14,3
3,00	29	28,2	14	15,3
4,00	21	20,4	13	14,3
5,00	8	7,8	6	6,6
Total	103	100%	91	100%

En función de la tabla anterior, se puede observar que existe una variedad de elección de porcentajes en ambos Centros Educativos, a pesar de ello se puede afirmar que la mayoría de la muestra seleccionada ha optado por valores con connotaciones positivas, más concretamente un 71,9% de la misma, por tanto dicho porcentaje de alumnos no piensan que sufrir acoso por parte de sus compañeros les puedan llevar a consumir algún tipo de droga legal o ilegal.

Tabla 5. Ítem 15. El apoyo y comprensión de la familia son una ayuda para decir NO a las drogas.

ÍTEM 15	Centro Público		Centro Concertado	
	F	%	F	%
1,00	6	5,8	4	4,4
2,00	5	4,9	3	3,3
3,00	11	10,7	4	4,4
4,00	19	18,4	14	15,4
5,00	62	60,2	66	72,5
Total	103	100%	91	100%

Teniendo en cuenta los datos expuestos en la tabla anterior, se puede observar que existe una casi unanimidad de alumnos de la muestra tomada en cuenta para la investigación que han optado por valores que presentan connotaciones positivas, es decir que la muestra de ambos Centros Educativos consideran que el apoyo y comprensión de la familia son una ayuda para decir NO a las drogas. Tabla 6. Ítem 22. \*La fiesta y diversión con tus amigos está relacionado con el consumo de drogas legales o ilegales.

ÍTEM 22*	Centro Público		Centro Concertado	
	F	%	F	%
1,00	52	50,5	51	56,0
2,00	21	20,4	22	24,2
3,00	17	16,5	10	11,0
4,00	8	7,8	5	5,5
5,00	5	4,9	3	3,3
Total	103	100%	91	100%

Estudiando los datos expuestos anteriormente, se puede observar que existe una casi unanimidad de alumnos seleccionados para la muestra, más concretamente un 87,4% de dichos alumnos del Centro Educativo Público y un 91,2% del Centro Concertado, que han optado por aquellos valores que presentan connotaciones positivas.

Por tanto, en función de todo lo explicado en el párrafo anterior, se puede deducir que dicha muestra no creen que la fiesta y diversión con sus amigos esté relacionado con el consumo de drogas legales o ilegales

## B. ANÁLISIS FACTORIAL

Tabla 7. Fiabilidad. Fiabilidad

Cronbach's Alpha	N of Items
,652	25

Analizando la tabla anteriormente expuesta, cobra gran importancia afirmar que las encuestas utilizadas como herramienta de estudio en la presente investigación, presentan un valor de Alfa de Cronbach de 0,6, es decir que las 25 ítems contestados por los alumnos seleccionados para la muestra y presentados en dichos cuestionarios presentan fiabilidad, ya que dicho Alfa de Cronbach va adquiriendo mayor fiabilidad a medida que asciende del valor 0,5 al valor 1.

Tabla 8. Test de KMO y Bartlett.

Test de KMO y Bartlett		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,688
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	966,052
	df	300
	Sig.	,000

Examinando la tabla anterior, se destacan dos Test bien diferenciados pero que comparten algo en común, la importancia que adquieren en la presente investigación. En cuanto al Test KMO, su importancia se deriva de relacionar los coeficientes de correlación observados entre las variables, obteniéndose por tanto un alto valor cuánto más se aproxima al valor 1; en este caso, es 0,688 el valor que se presenta en la ya nombrada tabla, esto es, se puede considerar alta la relación existente entre dichas variables escogidas para llevar a cabo la investigación.

En segundo lugar, haciendo referencia al Test de Bartlett, el cual pretende principalmente evaluar la aplicabilidad del análisis factorial de las variables estudiadas, cobra importancia su presencia en el presente Análisis Factorial, dado que dicho análisis se podrá utilizar cuando se acepte la Hipótesis Nula (H0).

En base a lo anteriormente explicado, atendiendo a la tabla anterior, se destaca la

significación, la cual es de 0,000, ya que con ello se verifica que se acepta la Hipótesis Nula, puesto que el Test de Bartlett afirma que si dicha significación o p-valor es menor que 0,05, se acepta la misma, pudiéndose aplicar por tanto en función del cuestionario llevado a cabo para la presente investigación, el análisis factorial.

En base a todo lo expuesto, se puede deducir que el instrumento utilizado en la presente investigación, es válido para llevar a cabo un análisis factorial.

Además de ello, cobra importancia explicar que a continuación se resaltan los factores que reúnen a los ítems presentes en el cuestionario, con el objetivo de agruparlos asignándoles a cada uno de dichos factores un concepto que los describan:

Tabla 10. Tabla resumen de los Factores.

Factor I	"Formas de consumo"
El presente factor engloba cuatro ítems: el 3, 6, 21 y 22, cuyos factores rotados son 0,616, 0,471, 0,783 y 0,459, respectivamente.	
Factor II	"Influencia del entorno"
El presente factor engloba cinco ítems: el 9, 13, 14, 16 y 18, cuyos factores rotados son 0,300, 0,605, 0,756, 0,340 y 0,348, respectivamente.	
Factor III	"Concepción drogas legales"
El presente factor engloba tres ítems: el 1, 2 y 5, cuyos factores rotados son 0,682, 0,856 y 0,256.	
Factor IV	"Influencia grupo de iguales"
El presente factor engloba dos ítems: el 7 y 8, cuyos factores rotados son 0,962 y 0,490.	
Factor V	"Labor preventiva institución escolar"
El presente factor engloba dos ítems: el 10 y 11, cuyos factores rotados son 0,987 y 0,395.	
Factor VI	"Factores de riesgo"
El presente factor engloba tres ítems: el 12, 19 y 25, cuyos factores rotados son 0,771, 0,282 y 0,183, respectivamente.	

Factor VII	“Percepción consumo drogas”
El factor VII engloba dos ítems: el 4,17 y edad, cuyos factores rotados son 0'310, 0'216 y 0'632.	
Factor VIII	“Factores de protección”
El factor engloba tres ítems: el 15, 23 y 24, cuyos factores rotados son 0'512, 0'449 y 0'348.	

## C. T-STUDENT MUESTRAS INDEPENDIENTES

Tabla 11. Tabla resumen Factores para la Prueba Levene.

Tabla resumen Factores para la Prueba Levene			
	Sexo	F	Sig.
FI	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FII	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FIII	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FIV	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FV	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FVI	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FVII	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		
FVIII	Chico	No se presentan diferencias significativas	
	Chica		

La presente tabla muestra una tabla resumen de los ocho factores correspondientes a los ítems ya analizados con anterioridad.

Para comenzar, tal como se puede ver en el comienzo de dicha tabla, se ha llevado a cabo la prueba de Levene para la igualdad de

varianzas para cada Factor, la cual indica la posibilidad de suponer o no suponer varianzas iguales. Así, si la probabilidad asociada a dicho estadístico Levene es mayor que 0'05, se entiende que las varianzas son iguales, y si es menor que 0'05, las varianzas son distintas.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para comenzar, se puede manifestar que para poder estudiar los objetivos mencionados anteriormente, el instrumento utilizado en la investigación se ha compuesto de veinticinco ítems, los cuales se destacan atendiendo a la comparativa Centro Educativo Público-Centro Educativo Concertado.

Por ello, a continuación se expondrán aquellos Factores de mayor relevancia para la discusión de la presente investigación.

En primer lugar, se destaca el Factor I, cuyos ítems son el 3, 6, 21 y 22, los cuales se agrupan con las líneas de la investigación de la FAD (2014), el cual expone que muchos de los adolescentes que consumen drogas, tanto legales como ilegales, lo hacen con el objetivo principal de obtener algún tipo de placer o bienestar, afirmación que no defienden en este caso los alumnos seleccionados para la muestra en su mayoría. En base a ello, se puede manifestar que los resultados obtenidos son, en general, positivos.

En segundo lugar, constituyéndose como uno de los factores más trascendentes atendiendo al marco teórico de la presente investigación, el cual analiza principalmente al grupo de iguales y a la familia como factores de riesgo en el consumo de las drogodependencias, se destaca del Factor II, los ítems 9, 14, 16 y 18, los cuales se agrupan con las líneas de la investigación de los autores Pellejero y Grijalvo (2007), aquellos que defienden la influencia del grupo de iguales en la problemática de las drogodependencias.

Por otro lado, en cuanto a los ítems 16 y 18, un considerable número de los alumnos encuestados, tanto del Centro Educativo Pú-

blico como Concertado, coinciden en opinar que la permisividad de los padres puede influir negativamente en dichos alumnos, así como en opinar que una familia donde los padres consuman drogas legales o ilegales puede influir en que estos puedan repetir la misma conducta.

Por ello, se puede concluir los apartados referentes al Factor II, afirmando que, tal y como se ha analizado en la presente investigación, el grupo de iguales y la familia se pueden constituir tanto como posibles factores de riesgo como de protección en la vida de un adolescente, derivándose de tal situación la confirmación de que ambas variables poseen una gran importancia para dichos adolescentes.

En tercer lugar, se da importancia al Factor IV, el cual engloba los ítems 7 y 8, los cuales se agrupan con las líneas de la investigación del autor Murillo Castro (2013), quien expone la presión que ejerce el grupo de iguales en los adolescentes en el consumo de sustancias nocivas.

Atendiendo a dichos ítems, se puede afirmar que, tanto en el Centro Educativo Público como en el Concertado, se puede contemplar unos porcentajes muy altos, superiores al 90%, de alumnos de los seleccionados para la muestra que opinan que no han sufrido influencia o algún tipo de presión por parte del grupo de iguales, pudiéndose concluir que, al contrario de lo que se expone en la presente investigación, el grupo de iguales no actúa, en tanta proporción como se pensaba, como un factor de riesgo en el consumo de las drogodependencias, en la etapa de la adolescencia.

En quinto lugar, haciendo referencia al Factor V, cuyos ítems se corresponden con el 10 y el 11, los cuales se agrupan con las líneas de la investigación de los autores Pellejero y Grijalvo (2007), dado que estos analizan la importancia que adquiere el Centro Educativo en la etapa de la adolescencia.

En base a ello, la labor preventiva que las instituciones escolares han desarrollado, acerca de la problemática de las drogodependencias, es considerada suficiente por un alto porcentaje de los alumnos pertenecientes al Centro Educativo Concertado, con un total de 89'1%. En cambio, los alumnos pertenecientes al Centro Público presentan un porcentaje considerablemente menor, más concretamente un 66%, en opinar que dicha información resulta suficiente; pudiéndose deducir de ello por tanto, una mayor demanda de información acerca de las drogodependencias.

En cuanto a los ítems pertenecientes al Factor VI, se destacan el 12 y el 19, ya que gran parte de los alumnos encuestados, tanto del Centro Educativo Público como del Concertado, coinciden en considerar que la existencia de indicadores negativos en la familia puede llevar a un fracaso escolar, así como en considerar que la misma presenta mayor influencia que los amigos en el consumo de drogas legales e ilegales.

Asimismo, resulta necesario mencionar que los ítems explicados en el párrafo anterior se agrupan con las líneas de la investigación de Armas Hernández (2004), el cual sostiene la existencia de una relación estrecha y de gran importancia entre el fracaso escolar de los adolescentes y la presencia de indicadores negativos en la familia y en la escuela.

Para finalizar el estudio de los resultados de mayor trascendencia del instrumento de investigación utilizado, se destaca el Factor VIII, puesto que se puede observar casi una unanimidad, tanto en el Centro Educativo Público como en el Concertado, en cuanto al ítems 15, el cual se ha desbancado con porcentajes superiores al 90% en ambos centros; pudiéndose deducir que casi la totalidad de los alumnos encuestados, opinan que el apoyo y comprensión de la familia son una ayuda para decir NO a las drogas.

Atendiendo a lo citado con anterioridad, se considera vital incidir en la idea de que, a



pesar de que el instrumento utilizado en la presente investigación esté sesgado, cobra gran importancia atender a la individualidad de cada uno de los casos considerados más relevantes, tal y como se ha hecho en párrafos anteriores, puesto que resulta preocupante que, aunque sea una minoría, existan alumnos que se encuentren en situaciones estresantes, ya sea por la influencia del grupo de iguales como por la de las familias, relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas. Para ello, se hace necesaria la participación de los profesionales pertenecientes a los Centros Educativos en cuestión, haciéndose así una petición de atención a esa minoría con la que se puede prevenir mediante actividades de sensibilización o campañas informativas, aunque sea grupalmente al constituirse dicho instrumento como confidencial.

## REFERENCIAS

- Armas Hernández, M. (2004). Hacia la Intervención Socioeducativa. En el proceso de la indaptación social. Barcelona: Dulac edicions.
- Botvin, G. y Griffin, K. (2007). School-based programmes to prevent alcohol, tobacco and other drug use. *International Review of Psychiatry*, 19, 607–615.
- Cardenal de la Nuez, M. E. y Grimaldi Rey, D. (2006). Sociología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Planificación y Calidad.
- Cid Monckton, P. y Pedro, L. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Latino-Am. Enfermagem*, 19, 738-45.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R. y Martín Babarro, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista Educación* (362), 348-379.
- FAD (2014). Información sobre sustancias. Recuperado el 21 de Julio de 2014, de <http://www.fad.es/sustancias>.
- Murillo Castro, L. (2013). El policonsumo de las drogas ilícitas en los adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (24), 1-14.
- National Institute of Drug Abuse (NIDA) (2003). Preventing drug use among children and adolescents. A research based guide for parents, educators and community leaders. Second Edition. Maryland: National Institute of Drug Abuse and National Institute of Health.
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2013). Informe europeo sobre drogas. Tendencias y novedades. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Pellejero, J. M. y Grijalvo, F. (2007). Intervención en drogodependencias. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Planificación y Calidad.
- Robers, S., Kemp, J. y Truman, J. (2013). Indicators of School Crime and Safety: 2012. *Bureau of Justice Statistics* (39), 1-190.
- Varela, J., Marsillas, S., Isorna, M. y Rial, A. (2013). Attitudes, perceptions and available money explaining drug consumption in adolescents. *Health and Addictions*, 13 (1), 67-78.
- Zurita Ortega, F. y Alvaro González, J. I. (2014). Repercusión del tabaco y alcohol sobre factores académicos y familiares en adolescentes. *Revista Salud y Drogas*, 14 (1), 59-70.

## ANEXO I

CUESTIONARIO CUGRUICODRO - GRUPO DE IGUALES Y CONSUMO DE DROGAS

EDAD: SEXO: HOMBRE/ MUJER

CURSO: COLEGIO: PÚBLICO/ CONCERTADO

Este cuestionario es anónimo y confidencial.

Al terminar, se introducirá en un sobre que se cerrará y estará disponible tan sólo para los investigadores.

NADA/NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	BASTANTE/CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

1.	Has considerado que el alcohol es una droga	1	2	3	4	5
2.	Has considerado que el tabaco es una droga	1	2	3	4	5
3.	En algún momento de tu vida, has pensado consumir algún tipo de droga legal o ilegal	1	2	3	4	5
4.	En el caso de que hayas consumido o lo hayas pensado hacer, valorarías sentirte mal por haber pensado en ello	1	2	3	4	5
5.	En la etapa en la que te encuentras actualmente, consideras que es una etapa de la vida de mayor riesgo de consumo	1	2	3	4	5
6.	El grupo de amigos al que perteneces consume o ha consumido algún tipo de droga legal o ilegal	1	2	3	4	5
7.	Has sentido algún tipo de presión por parte de tus amigos para hacer algo que no querías en ese momento	1	2	3	4	5
8.	Te has involucrado en actividades ilegales debido a la influencia de tu grupo de amigos	1	2	3	4	5
9.	Te sientes aceptado y respetado por tus amigos	1	2	3	4	5
10.	Tu Colegio o Instituto da información suficiente acerca de las drogas	1	2	3	4	5
11.	Me ayuda a prevenir el consumo de drogas el trabajo que lleva a cabo la institución escolar	1	2	3	4	5
12.	La existencia de indicadores negativos en la familia y en la institución escolar puede llevar al fracaso escolar	1	2	3	4	5
13.	El abandono de la escuela me puede llevar a un indebido consumo de drogas	1	2	3	4	5
14.	El sufrir acoso por parte de mis compañeros me puede llevar a consumir algún tipo de droga legal o ilegal	1	2	3	4	5
15.	El apoyo y comprensión de la familia son una ayuda para decir NO a las drogas	1	2	3	4	5
16.	La permisividad de mis padres me puede influir negativamente	1	2	3	4	5
17.	Has observado algún tipo de consumo de drogas legales o ilegales en tu familia	1	2	3	4	5
18.	Una familia donde los padres consuman drogas legales o ilegales puede influir en que los hijos puedan repetir la misma conducta	1	2	3	4	5
19.	Consideras que la familia tiene mayor influencia que los amigos en el consumo de drogas legales e ilegales	1	2	3	4	5
20.	El consumo de drogas legales e ilegales está relacionado a la pertenencia de una banda callejera	1	2	3	4	5
21.	En algún momento, estando sola, has pensado en probar algún tipo de droga con el objetivo de obtener alegría/placer	1	2	3	4	5
22.	La fiesta y diversión con tus amigos está relacionado con el consumo de drogas legales o ilegales	1	2	3	4	5
23.	Es una norma en tu vida el esforzarte para superar las dificultades con una alta autoestima	1	2	3	4	5
24.	En el consumo de drogas ilegales percibes riesgos si consumes	1	2	3	4	5
25.	En el consumo de drogas legales percibes ventajas si consumes	1	2	3	4	5

OBSERVACIONES:

.....  
 Muchas gracias por tu colaboración